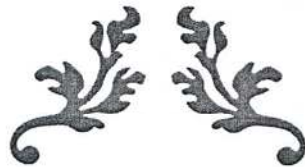




جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

شورای گسترش و برنامه ریزی آموزش عالی



برنامه درسی رشته

جامعه‌شناسی

Sociology

مقطع کارشناسی ارشد ناپیوسته



گروه علوم اجتماعی

پیشنهادی دانشگاه خوارزمی

بیت

نام رشته: جامعه‌شناسی

عنوان گرایش‌ها: -

گروه: علوم اجتماعی

دوره تحصیلی: کارشناسی ارشد ناپیوسته

کارگروه تخصصی: علوم اجتماعی

نوع مصوبه: بازنگری

پیشنهادی: دانشگاه خوارزمی

تاریخ تصویب: ۱۴۰۱/۰۳/۰۱

برنامه درسی بازنگری شده دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته جامعه‌شناسی، در جلسه شماره ۱۶۵ تاریخ ۱۴۰۱/۰۳/۰۱ کمیسیون برنامه‌ریزی آموزشی به شرح زیر تصویب شد:

ماده یک- این برنامه درسی برای دانشجویانی که پس از تصویب برنامه درسی یاد شده وارد دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی می‌شوند، قابل اجرا است.

ماده دو- این برنامه درسی، براساس برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته جامعه‌شناسی مصوب جلسه ۱۳۷ تاریخ ۱۳۶۷/۰۹/۱۶ شورای عالی برنامه‌ریزی بازنگری شده است.

ماده سه- این برنامه درسی در سه فصل: مشخصات کلی، جدول‌های واحدهای درسی و سرفصل دروس تنظیم شده است و برای اجرا در دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی پس از اخذ مجوز پذیرش دانشجو از شورای گسترش و برنامه‌ریزی آموزش عالی و سایر ضوابط و مقررات مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، ابلاغ می‌شود.

ماده چهار- این برنامه درسی از شروع سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ به مدت ۵ سال قابل اجرا است و پس از آن، در صورت تشخیص کارگروه تخصصی مربوطه، نیاز به بازنگری دارد.

دکتر قاسم عموعابدینی

ریس کمیسیون برنامه‌ریزی آموزشی





جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
شورای گسترش و برنامه ریزی آموزش عالی



دانشگاه خوارزمی
برنامه درسی رشته

جامعه شناسی

REASERCHING IN SOCIAL SIENCE

کارشناسی ارشد

تهیه کننده:

دکتر صلاح الدین قادری

همکاران:

دکتر زینب کاوه فیروز

دکتر سید حسین سراج زاده

دکتر رضا صفری شالی

دکتر سید حسین نبوی

دکتر حمزه نوذری

دکتر فاطمه جواهری

دکتر علی رضا قبادی

دکتر قربانعلی سبکتکین

دکتر علی رضا کریمی

دکتر شهلا باقری

دکتر کرم حبیب پور گنتابی

دکتر مسعود گلچین

دکتر رضا عظیمی

عضو هیات علمی دانشگاه خوارزمی

عضو هیات علمی دانشگاه خوارزمی

عضو هیات علمی دانشگاه خوارزمی

عضو هیات علمی دانشگاه خوارزمی

عضو هیات علمی دانشگاه خوارزمی

عضو هیات علمی دانشگاه خوارزمی

عضو هیات علمی دانشگاه خوارزمی

عضو هیات علمی دانشگاه خوارزمی

عضو هیات علمی دانشگاه خوارزمی

عضو هیات علمی دانشگاه خوارزمی

عضو هیات علمی دانشگاه خوارزمی

عضو هیات علمی دانشگاه خوارزمی

عضو هیات علمی دانشگاه خوارزمی

عضو هیات علمی دانشگاه خوارزمی



لیست سرفصل‌های تهیه شده توسط همکاران
(لیست سرفصل‌های تهیه شده به تفکیک تهیه‌کنندگان)

تهیه‌کننده سرفصل	دروس الزامی	ردیف
دکتر سید حسن نبوی	بینش‌های جامعه‌شناسی ۱	۱
دکتر سید حسن نبوی	بینش‌های جامعه‌شناسی ۲	۲
دکتر سید حسن نبوی	بینش‌های جامعه‌شناسی ۳	۳
دکتر سید حسن نبوی	اندیشه‌های اجتماعی متفکران مسلمان	۴
خانم دکتر شهلا باقری	فلسفه علوم اجتماعی	۵
دکتر رضا صفری شالی	روشهای تحقیق کمی	۶
دکتر کرم حبیب پور گنتابی	روشهای تحقیق کیفی	۷
دکتر رضا صفری شالی	کاربرد کامپیوتر در تحلیل‌های آماری با تاکید Spss	۸
دکتر رضا عظیمی	جامعه‌شناسی تاریخی ایران معاصر	۹
۱۸	جمع واحدها	

تهیه‌کننده سرفصل	دروس اختیاری	تهیه‌کننده سرفصل	دروس تخصصی
خانم دکتر شهلا باقری	جامعه‌شناسی معرفتی، علم و تکنولوژی	دکتر صلاح الدین قادری	سمینار جامعه‌شناسی ۱
دکتر سید حسین سراج زاد	جامعه‌شناسی دین	دکتر صلاح الدین قادری	سمینار جامعه‌شناسی ۲
دکتر صلاح الدین قادری	جامعه‌شناسی هنر و سینما	دکتر صلاح الدین قادری	سمینار جامعه‌شناسی ۳
دکتر علیرضا قبادی	جامعه‌شناسی ادبیات	دکتر صلاح الدین قادری	سمینار جامعه‌شناسی ۴
دکتر صلاح الدین قادری	قشربندی اجتماعی	دکتر صلاح الدین قادری	پایان نامه
دکتر صلاح الدین قادری	جامعه‌شناسی شهری		
خانم دکتر فاطمه جواهری	جامعه‌شناسی ارتباطات		
دکتر حمزه نوذری	جامعه‌شناسی توسعه		
دکتر مسعود گلچین	جامعه‌شناسی خانواده		
دکتر علیرضا قبادی	جامعه‌شناسی آموزش و پرورش		
دکتر قربانعلی سبکتکین	جامعه‌شناسی سیاسی و جنبش اجتماعی		
دکتر سید حسین نبوی	جامعه‌شناسی فرهنگی		
۶		۸	



فصل اول

مشخصات کلی برنامه درسی



رشته جامعه‌شناسی (Sociology). یکی از زیر شاخه‌های علوم اجتماعی در رشته‌های علوم انسانی است که در حال حاضر در بسیاری از دانشگاه‌های ایران در مقاطع مختلف کارشناسی (پژوهشگری علوم اجتماعی)، کارشناسی ارشد (جامعه‌شناسی) و دکتری (جامعه‌شناسی ذیل شاخه‌های مختلف) در حال تدریس و مورد استفاده برای پژوهش است.

ب) مشخصات کلی، تعریف و اهداف

جامعه‌شناسی به عنوان یکی از شاخه‌های علوم اجتماعی، علمی تجربی است که به مطالعه نظام‌مند جوامع انسانی، نهادها، سازمان‌ها و کنش‌های اجتماعی و ساختارها می‌پردازد. هدف دوره کارشناسی ارشد رشته علوم اجتماعی-جامعه‌شناسی تربیت و تأمین نیروی انسانی ماهر و متخصص در حوزه‌های مختلف جامعه‌شناسی برای انجام امور پژوهشی، آموزشی و مدیریتی و برنامه‌ریزی در زمینه‌های مختلف اجتماعی و فرهنگی است.

جامعه‌شناسی علمی انتقادی و رهایی بخش برای فهم عمیق روندهای جاری زندگی بشر در دنیای امروز و شناخت بسترها، عوامل و عناصر دخیل در شکل دادن به مناسبات انسانی و پدیده‌های اجتماعی است. این علم علی‌رغم داشتن رویکردی تفسیری و تفهیمی، به تبیین و تحلیل و تعمیم رویدادهای اجتماعی و فرهنگی و مسائل اجتماعی و فرهنگی هم می‌پردازد. پاداریم کمی و کیفی دو پارادایم اصلی انجام پژوهش در این رشته هستند. دامنه این رشته بسیار گسترده و طیف بسیار زیادی از عرصه‌های زندگی انسان را در جوامع در بر می‌گیرد. این رشته در مقطع کارشناسی ارشد فقط یک گرایش دارد اما در مقاطع دکتری دارای گرایش‌های مختلف است.

پ) ضرورت و اهمیت

ضرورت دوره کارشناسی ارشد علوم اجتماعی-جامعه‌شناسی پاسخگویی به نیازهای پژوهشی، آموزشی و مدیریتی و برنامه‌ریزی ارگانها و سازمان‌های دولتی و غیر دولتی مختلف در زمینه‌های مختلف اجتماعی و فرهنگی است. جامعه‌شناسی علم پویایی است که با توجه به تغییرات محیط‌های اجتماعی و فرهنگی و مسائل و رویدادهای جدید در مناسبات انسان‌ها، شکل‌گیری سبک‌های جدید زندگی و تعاملات و مناسبات بین‌المللی به مطالعه آنها می‌پردازد. بنابراین بازبینی سرفصل‌های این دروس در مقطع کارشناسی ارشد احساس می‌شود و در این راستا این بازبینی صورت گرفته است.

ت) تعداد و نوع واحدهای درسی

جدول (۱) - توزیع واحدها

تعداد واحد	نوع دروس
۱۸	دروس پایه
۴	دروس تخصصی
۶	دروس اختیاری
۴	رساله / پایان‌نامه
۳۲	جمع



ث) مهارت، توانمندی و شایستگی دانش‌آموختگان

مهارت‌ها، شایستگی‌ها و توانمندی‌های ویژه	دروس مرتبط
فهم عمیق و چندجانبه و گسترده از جوامع و پدیده‌های اجتماعی و فرهنگی آن	بینش‌های جامعه‌شناسی و حوزه‌های جامعه‌شناسی
توانایی و مهارت در انجام تحقیقات بنیادی و کاربردی در این رشته	بینش‌های جامعه‌شناسی، روش‌های تحقیق کمی و کیفی
ارائه مشاوره به پروژه‌های توسعه در حوزه شهری، فن آوری، حوزه سیاستگذاری عمومی و ...	بینش‌های جامعه‌شناسی و حوزه‌های جامعه‌شناسی
مهارت‌ها، شایستگی‌ها و توانمندی‌های عمومی	دروس مرتبط
فهم بهتر محیط و ادراک مناسبات آن برای خودشناسی	بینش‌های جامعه‌شناسی، روش‌شناسی و روش تحقیق و حوزه‌های جامعه‌شناسی
کمک به توسعه اندیشه و تفکر جامعه‌شناسی در به اطرافیان در محیط‌های کاری، خانوادگی و فضاهای عمومی	بینش‌های جامعه‌شناسی، روش‌شناسی و روش تحقیق و حوزه‌های جامعه‌شناسی

ج) شرایط و ضوابط ورود به دوره

۱- کلیه فارغ‌التحصیلان کارشناسی رشته‌های مختلف مجاز هستند در آزمون دوره کارشناسی ارشد رشته علوم اجتماعی-جامعه‌شناسی شرکت نمایند.

مواد و ضرایب امتحانی

مواد و ضرایب امتحانی دوره کارشناسی ارشد رشته علوم اجتماعی-جامعه‌شناسی به شرح زیر است:

زبان عمومی و تخصصی ضریب ۲

روش تحقیق ضریب ۲

نظریه‌های جامعه‌شناسی ۲

مفاهیم و حوزه‌های جامعه‌شناسی ضریب ۳

تعداد واحدهای درسی

واحدهای درسی دوره کارشناسی ارشد رشته علوم اجتماعی-جامعه‌شناسی شامل ۳۲ واحد به شرح زیر است:

دروس پایه ۱۸ واحد

پایان نامه ۴ واحد

دروس تخصصی ۴ واحد

دروس اختیاری ۶ واحد

جمع کل ۳۲



کارشناسی ارشد جامعه‌شناسی / ۶

طول دوره کارشناسی ارشد علوم اجتماعی-جامعه‌شناسی دو سال تحصیلی است که به طور معمول سه نیم سال اول به گذراندن دروس و نیم‌سال آخر به پایان‌نامه‌نویسی اختصاص می‌یابد. نظام آموزشی دوره کارشناسی ارشد علوم اجتماعی-جامعه‌شناسی واحدی و مطابق با آیین‌نامه دوره کارشناسی ارشد مصوب شورای عالی برنامه‌ریزی است که در آن هر سال تحصیلی شامل دو نیم‌سال و هر نیم‌سال شامل شانزده هفته کامل آموزشی است.

تبصره: دانشجویانی که رشته مقطع قبلی آنان با این رشته غیرمرتبط می‌باشد بایستی تا ۶ واحد را به عنوان دروس جبرانی از میان دروس دوره قبل این رشته را در نیم‌سال اول تا دوم بگذرانند. انتخاب این دروس به تشخیص گروه آموزشی دانشگاه / موسسه می‌باشد و بایستی شامل دروسی باشد که دانش پایه و اصلی این رشته را در بر بگیرد. این دروس شامل:

مبانی جامعه‌شناسی ۲ واحد

نظریه‌های جامعه‌شناسی ۲ واحد

روش تحقیق عملی ۲ واحد

جمع ۶ واحد



فصل دوم

جدول عناوین و مشخصات دروس



جدول (۲) - عنوان و مشخصات کلی دروس پایه

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی		
۱	بیش‌های جامعه‌شناسی ۱	۲	■			۳۲	ندارد	ندارد	
۲	بیش‌های جامعه‌شناسی ۲	۲	■			۳۲	بیش‌های جامعه‌شناسی ۱	ندارد	
۳	بیش‌های جامعه‌شناسی ۳	۲	■			۳۲	بیش‌های جامعه‌شناسی ۲	ندارد	
۴	اندیشه‌های اجتماعی متفکران مسلمان	۲	■			۳۲	ندارد	ندارد	
۵	فلسفه علوم اجتماعی	۲	■			۳۲	ندارد	ندارد	
۶	روشهای تحقیق کمی	۲		■		۱۶	۳۲	ندارد	
۷	روشهای تحقیق کیفی	۲		■		۱۶	۳۲	ندارد	
۸	کاربرد کامپیوتر در تحلیل‌های آماری با تاکید Spss	۲		■		۱۶	۳۲	ندارد	
۹	جامعه‌شناسی تاریخی ایران معاصر	۲	■			۳۲	ندارد	ندارد	

نکته: ساعت آموزش برای هر واحد نظری ۱۶ ساعت، عملی ۳۲ ساعت، کارگاهی ۴۸ ساعت و کار آموزشی (کارورزی) ۶۴ ساعت است.



جدول (۳) - عنوان و مشخصات کلی دروس تخصصی جامعه‌شناسی

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی		
۱	سمینار جامعه‌شناسی ۱	۱	■			۲۴	ندارد	ندارد	
۲	سمینار جامعه‌شناسی ۲	۱	■			۲۴	ندارد	ندارد	
۳	سمینار جامعه‌شناسی ۳	۱	■			۲۴	ندارد	ندارد	
۴	سمینار جامعه‌شناسی ۴	۱	■			۲۴	ندارد	ندارد	
۵	پایان نامه	۴		■		۱۲۸	دروس پایه و تخصصی		
		جمع واحد			۸				



جدول (۴) - عنوان و مشخصات کلی دروس اختیاری جامعه‌شناسی

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی		
۱	جامعه‌شناسی معرفتی، علم و تکنولوژی	۲	■			۳۲		ندارد	بینش‌های جامعه‌شناسی ۱
۲	جامعه‌شناسی دین	۲	■			۳۲		ندارد	بینش‌های جامعه‌شناسی ۱
۳	جامعه‌شناسی هنر و سینما	۲	■			۳۲		ندارد	بینش‌های جامعه‌شناسی ۱
۴	جامعه‌شناسی ادبیات	۲	■			۳۲		ندارد	بینش‌های جامعه‌شناسی ۱
۵	فشربندی اجتماعی	۲	■			۳۲		ندارد	بینش‌های جامعه‌شناسی ۱
۶	جامعه‌شناسی شهری	۲	■			۳۲		ندارد	بینش‌های جامعه‌شناسی ۱
۷	جامعه‌شناسی ارتباطات	۲	■			۳۲		ندارد	بینش‌های جامعه‌شناسی ۱
۸	جامعه‌شناسی توسعه	۲	■			۳۲		ندارد	بینش‌های جامعه‌شناسی ۱
۹	جامعه‌شناسی خانواده	۲	■			۳۲		ندارد	بینش‌های جامعه‌شناسی ۱
۱۰	جامعه‌شناسی آموزش و پرورش	۲	■			۳۲		ندارد	بینش‌های جامعه‌شناسی ۱
۱۱	جامعه‌شناسی سیاسی و جنبش اجتماعی	۲	■			۳۲		ندارد	بینش‌های جامعه‌شناسی ۱
۱۲	جامعه‌شناسی فرهنگی	۲	■			۳۲		ندارد	بینش‌های جامعه‌شناسی ۱
		جمع واحد			۶				



فصل سوم

ویژگی‌های دروس



عنوان درس به فارسی:		بینش های جامعه شناسی (۱)	
عنوان درس به انگلیسی:		Sociological Imaginations (۱)	
نوع درس و واحد			
پایه <input checked="" type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>		ندارد	دروس پیش نیاز:
تخصصی <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		ندارد	دروس هم نیاز:
اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>		۲	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		۳۲	تعداد ساعت:

هدف کلی:

- افزایش مهارت ها و توانایی ها و درک عمیق دانشجویان از نظریه های مختلف در اثر آموزش عمیق نظریه ها

اهداف ویژه:

- افزایش مؤثر مهارت ها و توانایی های دانشجویان در تشخیص و انتخاب نظریه مناسب برای کاربرست و تحلیل و تحلیل امور واقع، رویدادها و مسایل
- افزایش مؤثر مهارت ها و توانایی های دانشجویان در پیوند و انطباق مفاهیم انتزاعی نظریه ها با واقعیت های عینی و انضمامی جامعه.

پ) مباحث یا سرفصل ها:

- تحولات فکری مؤثر بر شکل گیری نظریه های کلاسیک (فئودالیسم، روشنگری، انقلاب های سیاسی و صنعتی)
- نقش نیروهای اجتماعی در توسعه نظریه های جامعه شناسی کلاسیک
- نظریه های متقدم: کنت، اسپنسر، دو تو کوویل
- تشریح و بررسی بینش های نظری مبتنی بر نظریه های مارکس و نمونه هایی از تحلیل مارکسی
- تشریح و بررسی بینش های نظری مبتنی بر نظریه های زیمل و نمونه هایی از تحلیل زیملی
- تشریح و بررسی بینش های نظری مبتنی بر نظریه های وبر و نمونه هایی از تحلیل وبری
- تشریح و بررسی بینش های نظری مبتنی بر نظریه های دورکیم و نمونه هایی از تحلیل دورکیمی
- اشتراکات و افتراقات بینش های نظری حاصل از نظریه پردازان کلاسیک

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس مباحث براساس متون اصلی توسط استاد، مشارکت دانشجو در مطالعه متون و بحث در کلاس بررسی یک مقاله ای جهت کاربرست یک نظریه یا مفهوم توسط دانشجو برای یکی از مسایل جامعه ایران و ارائه در کلاس.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- | | |
|---------------------------------|---------|
| فعالیت های کلاسی در طول نیم سال | ۴۰ درصد |
| آزمون پایان نیم سال | ۶۰ درصد |

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- آرون ریمون (۱۳۷۰) مراحل اساسی اندیشه در جامعه شناسی، باقر پرهام، تهران: انتشارات آموزش و انقلاب اسلامی.
- ریتزر جورج (۱۳۹۵) نظریه های جامعه شناسی، هوشنگ نائی، تهران: نشرنی.
- کالینیکوس آلكس (۱۳۸۳) درآمدی تاریخی بر نظریه اجتماعی، اکبر معصوم بیگی، تهران: آگه.
- کوزر لوئیس (۱۳۶۹) زندگی و اندیشه بزرگان جامعه شناسی محسن ثلاثی، تهران: علمی
- متون اصلی ترجمه شده نظریه پرداز به تشخیص استاد.



عنوان درس به فارسی:		بینش های جامعه‌شناسی (۲)	
عنوان درس به انگلیسی:		Sociological Imaginations (۲)	
نوع درس و واحد		بینش های جامعه‌شناسی (۱)	
پایه	نظری		
تخصصی	عملی		
اختیاری	نظری-عملی		
رساله / پایان‌نامه		۲	تعداد واحد:
		۳۲	تعداد ساعت:

هدف کلی:

- افزایش مهارت‌ها و توانایی‌ها و درک عمیق دانشجویان از نظریه‌های مختلف در اثر آموزش عمیق نظریه‌ها

اهداف ویژه:

- افزایش مؤثر مهارت‌ها و توانایی‌های دانشجویان در تشخیص و انتخاب نظریه مناسب برای کاربرست و تحلیل و تحلیل امور واقع، رویدادها و مسایل
- افزایش مؤثر مهارت‌ها و توانایی‌های دانشجویان در پیوند و انطباق مفاهیم انتزاعی نظریه‌ها با واقعیت‌های عینی و انضمامی جامعه.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- مارکسیسم هگلی (لوکاخ، گرامشی) و نمونه‌هایی از تحلیل آن
- نظریه‌های انتقادی (آدرنو، مارکوزه، هابرماس) و نمونه‌هایی از تحلیل آن
- کارکردگرایی ساختاری (پارسونز، مرتن) و نمونه‌هایی از تحلیل آن
- کنش متقابل نمادین (مید و بلومر و گافمن) و نمونه‌هایی از تحلیل آن
- نظریه مبادله (هومنز، بلاو، امرسون) و نمونه‌هایی از تحلیل آن
- جامعه‌شناسی پدیدارشناختی (شوتز، برگر، لوکمان) و نمونه‌هایی از تحلیل آن
- روش‌شناسی مردمی (گارفینکل، ساکس، شگلوف) و نمونه‌هایی از تحلیل آن
- نظریه‌های مدرن (بوردیو، گیدنز، فوکو و الیاس) و نمونه‌هایی از تحلیل آن

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس مباحث براساس متون اصلی توسط استاد، مشارکت دانشجویان در مطالعه متون و بحث در کلاس بررسی یک مقاله‌ای جهت کاربرست یک نظریه یا مفهوم توسط دانشجویان برای یکی از مسایل جامعه ایران و ارائه در کلاس.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- | | |
|---------------------------------|---------|
| فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال | ۴۰ درصد |
| آزمون پایان نیم‌سال | ۶۰ درصد |

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ابزارهای کمک آموزشی مانند تخته وایت برد و امکانات ارائه پاورپوینت مانند ویدیو پروژکتور

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- الیوت آنتونی و بریان ترنر (۱۳۹۰) برداشت‌هایی در نظریه اجتماعی معاصر، تهران: جامعه‌شناسان.
- ترنر جاناناتان اچ (۱۳۹۳) نظریه نوین جامعه‌شناختی، علی اصغر مقدس و مریم سروش، تهران: جامعه‌شناسان.
- ریترز جورج (۱۳۹۳)، نظریه جامعه‌شناسی، هوشنگ نائبی، تهران: نشرنی.
- سیدمن استیون (۱۳۸۶)، کشاکش آرا در جامعه‌شناسی، هادی جلیلی، تهران: نشرنی.
- متون اصلی ترجمه شده نظریه پرداز به تشخیص استاد.
- والاس روث و الیس ولف (۱۳۹۶) نظریه‌های معاصر جامعه‌شناسی: گسترش سنت کلاسیک، مهدی داودی، تهران: نالت.



عنوان درس به فارسی:		بینش‌های جامعه‌شناسی (۳)	
عنوان درس به انگلیسی:		Sociological Imaginations (۳)	
نوع درس و واحد		بینش‌های جامعه‌شناسی (۳)	
پایه <input checked="" type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>		ندارد	
تخصصی <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		۲	تعداد واحد:
اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>		۳۲	تعداد ساعت:
رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>			

هدف کلی:

- افزایش مهارت‌ها و توانایی‌ها و درک عمیق دانشجویان از نظریه‌های مختلف در اثر آموزش عمیق نظریه‌ها

اهداف ویژه:

- (۱) افزایش مؤثر مهارت‌ها و توانایی‌های دانشجویان در تشخیص و انتخاب نظریه مناسب برای کاربست و تحلیل و تبیین امور واقع، رویدادها و مسایل
- (۲) افزایش مؤثر مهارت‌ها و توانایی‌های دانشجویان در پیوند و انطباق مفاهیم انتزاعی نظریه‌ها با واقعیت‌های عینی و انضمامی جامعه.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- (۱) نظریه‌های اخلاقی (میلز و بلا) و نمونه‌هایی از تحلیل آن
- (۲) نظریه نوکارکردگرایی (لومان و الگزندر) و نمونه‌هایی از تحلیل آن
- (۳) نظریه‌های انتخاب عقلانی (کلمن) و نمونه‌هایی از تحلیل آن
- (۴) نظریه‌های پسا مدرن (بودریار و باومن) و نمونه‌هایی از تحلیل آن
- (۵) نظریه‌های تضاد (کوزر، دارندرف، کالینز) و نمونه‌هایی از تحلیل آن
- (۶) نظریه‌های فرهنگی (هال و الگزندر) و نمونه‌هایی از تحلیل آن
- (۷) نظریه‌های شبکه و کشگر- شبکه (گرانووتر، و لاتور) و نمونه‌هایی از تحلیل آن
- (۸) نظریه‌های متاخر مبتنی بر مطالعات قومیت، جنسیت، نژاد و ...

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس مباحث براساس متون اصلی توسط استاد، مشارکت دانشجو در مطالعه متون و بحث در کلاس بررسی یک مقاله ای جهت کاربست یک نظریه یا مفهوم توسط دانشجو برای یکی از مسایل جامعه ایران و ارائه در کلاس.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- | | |
|---------------------------------|---------|
| فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال | ۴۰ درصد |
| آزمون پایان نیم‌سال | ۶۰ درصد |

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- (۱) البوت، آنتونی و برایان ترنر (۱۳۹۰)، برداشت‌هایی در نظریه اجتماعی معاصر، تهران: جامعه‌شناسان.
- (۲) ترنر، جان اتان اچ (۱۳۹۳)، نظریه نوین جامعه‌شناختی، علی اصغر مقدس و مریم سروش، تهران: جامعه‌شناسان.
- (۳) ریتزر، جورج (۱۳۹۳)، نظریه جامعه‌شناسی، هوشنگ نائیبی، تهران: نشرنی.
- (۴) سیدمن، استیون (۱۳۸۶)، کشاکش آرا در جامعه‌شناسی، هادی جلیلی، تهران: نشر نی.
- (۵) متون اصلی ترجمه شده نظریه پرداز به تشخیص استاد.
- (۶) والاس، روث و الیس ولف (۱۳۹۶)، نظریه‌های معاصر جامعه‌شناسی: گسترش سنت کلاسیک، مهدی داودی، تهران: نالیج.



عنوان درس به فارسی:		اندیشه‌های اجتماعی متفکران مسلمان	
عنوان درس به انگلیسی:		Social Thought of Muslims Thinkers	
نوع درس و واحد			
پایه ■	نظری ■	ندارد	دروس پیش‌نیاز:
تخصصی □	عملی □	ندارد	دروس هم‌نیاز:
اختیاری □	نظری-عملی □	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان‌نامه □		۳۲	تعداد ساعت:

هدف کلی:

بررسی تحول اندیشه اجتماعی متفکران مسلمان در بستر تحول تمدن اسلامی

اهداف ویژه:

(۱) تبیین گوناگونی اندیشه متفکران اسلامی و مقایسه آن‌ها با یکدیگر

(۲) بدست دادن مدل‌های تئوریک از نظریات متفکران مسلمان

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

(۱) طرح نظریه دولت و تمدن (توسعه‌شهر + صنعت + تولید دانش) از نظر متفکران مسلمان (فارابی، ابن‌خلدون و ...)

(۲) تبیین تحول تمدن اسلامی بر اساس نظریه دولت و تمدن

(۳) تبیین تحول فکر اجتماعی در تمدن اسلامی، جریان‌های تفکر اجتماعی در تمدن اسلامی

(۴) تأسیس علم عمران در تمدن اسلامی (با تأکید بر نظریه‌های ابن‌خلدون)

(۵) فصل‌جدایی ابن‌خلدون از عصر کلاسیک، بررسی آراء منتقدین ابن‌خلدون

(۶) دنیای مدرن و علل عقب‌ماندگی کشورهای اسلامی

(۷) کمالیسم، اسلام‌گرایی و جنبش‌های اسلامی معاصر

(۸) اسلام‌گراها: بررسی اندیشه اجتماعی متفکران اسلام‌گرا در ایران، مصر و بقیه دنیای اسلام

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

استفاده از روش سخنرانی، بحث و گفتگوی جمعی، پرسش و پاسخ

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۳۰ درصد

آزمون پایان نیم‌سال ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ابزار کمک آموزشی تدریس در کلاس تخته وایت برد، ماژیک و ابزارهای نمایش تصویری برای ارائه پاور پوینت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

(۱) ابن‌خلدون، عبدالرحمن (۱۳۶۲). مقدمه ابن‌خلدون. ترجمه محمد پروین گنابادی. جلد اول. تهران: بنگاه ترجمه و نشر کتاب.

(۲) آئینه‌وند، صادق (۱۳۶۰). علم تاریخ در اسلام. تهران: انتشارات وزارت ارشاد.

(۳) حکیمی، محمدرضا (۱۳۶۴). دانش مسلمین. تهران: دفتر نشر فرهنگ اسلامی.

(۴) فارابی، ابونصر محمد (۱۳۵۸). سیاست مدینه. ترجمه سیدجعفر سجادی. تهران: انتشارات انجمن فلسفه.

(۵) فارابی، ابونصر محمد (۱۳۵۹). اندیشه‌های اهل مدینه فاضله. ترجمه سیدجعفر سجادی. تهران: انتشارات طهوری.



عنوان درس به فارسی:		فلسفه علوم اجتماعی	
عنوان درس به انگلیسی:		Philosophy of social sciences	
نوع درس و واحد		ندارد	دروس پیش‌نیاز:
پایه ■	نظری ■	ندارد	دروس هم‌نیاز:
تخصصی □	عملی □	۲	تعداد واحد:
اختیاری □	نظری-عملی □	۳۲	تعداد ساعت:
رساله / پایان‌نامه □			

هدف کلی:

شناخت کل‌گرایانه از مبانی تحلیل فلسفی در حوزه علوم اجتماعی

اهداف ویژه:

- ۱- تشخیص پارادایم‌های مختلف علوم اجتماعی در جستارهای علمی و نوشتاری و شفاهی مختلف.
- ۲- گفتگوی موثر بر چگونگی تولید علمی از آخرین سرمشق‌های مطرح و برخط در علوم اجتماعی.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها :

- ۱) فلسفه علوم اجتماعی چه ضرورتی دارد و به چه نیازهایی پاسخ می‌دهد
- ۲) تاریخ‌پیدایی نظریه‌پردازی اجتماعی از نوزایی تا دوران معاصر
- ۳) ویژگی هستی‌شناسی، معرفت‌شناسانه و روش‌شناسانه پارادایم‌های علوم اجتماعی
- ۴) پارادایم اثبات‌گرایی
- ۵) پارادایم تفسیر‌گرا
- ۶) پارادایم انتقادی
- ۷) پارادایم اصالت و واقعیت
- ۸) انطباق بر موارد تحلیلی در حوزه واقعیت اجتماعی و فرهنگی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

انطباق موارد اموخته نظری به تحلیل‌های عملی در میدان مسائل و واقعیت‌های اجتماعی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی) :

- | | |
|---------------------------------|---------|
| فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال | ۵۰ درصد |
| آزمون پایان نیم‌سال | ۵۰ درصد |

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کتابخانه مجهز آنلاین برای استحصال مقالات و کتب

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- ۱) تریگ، راجر، فهم علم اجتماعی، ترجمه مسمی پرست، نشر نی، ۱۳۸۴
- ۲) فی، برایان، پارادایم‌شناسی علوم انسانی، مرتضی‌مردیها (مترجم) ناشر: پژوهشکده مطالعات راهبردی، دانشگاه امام صادق (ع). ۱۳۸۹.
- ۳) فی، برایان، فلسفه امروزی علوم اجتماعی (با نگرش چند فرهنگی)، ترجمه خشایار دیهیمی، تهران، انتشارات طرح نو، سال ۱۳۸۱



عنوان درس به فارسی:		روشها و تکنیک های کمی تحقیق	
عنوان درس به انگلیسی:		Quantitative research methods and techniques	
نوع درس و واحد			
نظری <input type="checkbox"/> پایه <input checked="" type="checkbox"/>		ندارد	دروس پیش‌نیاز:
عملی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/>		ندارد	دروس هم‌نیاز:
نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/>		۲	تعداد واحد:
رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>		۴۸	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

پرداختن به روش‌ها و تکنیک‌های تحقیق کمی بصورت تخصصی

اهداف ویژه:

- آشنایی با طرح تحقیق (پروپوزال) و انجام روشها و تکنیک های روش تحقیق کمی در حوزه پژوهشهای اجتماعی
- با توجه به ماهیت داده‌ها (نوع مقیاسها) اهداف و فرضیات، روش‌های آماری مناسب (پارامتریک و ناپارامتریک) را در زمینه تحلیل موضوعات اجتماعی شناسایی کرده و بکار بگیرند و ایجاد آمادگی برای درس SPSS پیشرفته

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- اصول نگارش طرح و مراحل انجام تحقیق (با تأکید بر تحقیقات کمی)
- تقسیم‌بندی تحقیق براساس معیارهای مختلف
- نحوه ساخت مقیاس (شاخص‌سازی و گویه‌سازی)
- جامعه آماری، حجم نمونه و شیوه‌های نمونه‌گیری و نحوه اجرای پرسشنامه و مصاحبه در بین انواع جامعه آماری (ملاحظات روشی اجرا)
- نحوه بدست آوردن روایی و پایایی ابزار اندازه‌گیری
- معرفی و نحوه محاسبه روایی (با تأکید بر تحلیل عاملی) و معرفی و نحوه محاسبه پایایی (با تأکید بر ضریب آلفای کرونباخ)
- انجام عملیات آماری؛ نحوه آزمون مقیاسها با توجه به نوع فرضیه، جنس داده و مبحث توزیع نرمال
- نحوه تحلیل و تفسیر یافته‌های کمی و توصیف و تفسیر یافته

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

سخنرانی‌های، پرسش و پاسخ، مطالعه، تعامل و بحث جمعی دانشجویان، انجام تکالیف عملی در هر جلسه

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی و عملی در طول نیم‌سال ۵۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ویدئو پروژکتور

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- بیبی، ارل (۱۳۹۰). روش‌های تحقیق در علوم اجتماعی. ترجمه رضا فاضل. چاپ هفتم، تهران: انتشارات سمت.
- بلیکی، نورمن. (۱۳۹۶). طراحی پژوهش‌های اجتماعی. ترجمه حسن چاووشیان، تهران: نشر نی.
- بیکر، ترز. ال. (۱۳۹۵). نحوه انجام تحقیقات اجتماعی، ترجمه هوشنگ نایی، چاپ اول. تهران: انتشارات روش
- صفری شالی، رضا (۱۳۹۶) اصول نگارش طرح تحقیق، انتشارات راهبرد پیمایش.



عنوان درس به فارسی:		روش تحقیق کیفی	
عنوان درس به انگلیسی:		Qualitative Research Method	
نوع درس و واحد			
<input type="checkbox"/> نظری	<input checked="" type="checkbox"/> پایه	ندارد	دروس پیش‌نیاز:
<input type="checkbox"/> عملی	<input type="checkbox"/> تخصصی	ندارد	دروس هم‌نیاز:
<input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی	<input type="checkbox"/> اختیاری	۲	تعداد واحد:
	<input type="checkbox"/> رساله / پایان‌نامه	۴۸	تعداد ساعت:

هدف کلی:

آشنایی با روش و روش‌شناسی انواع روش‌های کیفی به منظور انجام پژوهش‌های کیفی میدانی و غیرمیدانی

اهداف ویژه:

- آشنایی با هستی‌شناسی و معرفت‌شناسی روش‌های کیفی و پارادایم‌های متصور در این زمینه.
- فراگیری چگونگی به کارگیری روش‌ها و تکنیک‌های گوناگون مورد نیاز برای انجام پژوهش‌های کیفی.

پ) مباحث یا سر فصل‌ها:

- تفاوت‌های تحقیق کمی و کیفی
- پاداریم‌های روش‌شناسی تحقیق کیفی
- آشنایی با طرح مسئله و هدف نویسی، طرح پرسش و ... در روش کیفی،
- آشنایی با نحوه تهیه سوابق پژوهشی، و چارچوب نظری در روش کیفی، شناسایی مشارکت‌کنندگان در تحقیق
- آشنایی با تکنیک‌های جمع‌آوری اطلاعات: مصاحبه، مشاهده روش گروه مرکز، تحلیل محتوای کیفی، عکس برداری ضبط صدا و ...
- آشنایی با انواع پژوهش کیفی: تحلیل روایت، تحقیق تاریخی تطبیقی، اتنوگرافی، روش پدیدارشناسی، نظریه زمینه‌ای، روش نشانه‌شناسی، تحلیل گفتمان، روش تحقیق فمینیستی
- اعتبار و روایی در روش کیفی
- آشنایی با شیوه‌های تحلیل و استفاده از نرم‌افزارهای کیفی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

آموزه‌های آغازین استاد، بحث و گفتگوی گروهی، انجام تمرین‌های کلاسی و کار عملی متناسب با محتوای آموزش داده شده

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۵۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

* قلم وایت‌برد و تخته، علاوه بر ویدئو پروژکتور

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- استراوس، انسلم و جولیت کریبن (۱۳۹۱)، مبانی پژوهش کیفی، فنون و مراحل تولید نظریه زمینه‌ای، ترجمه ابراهیم افشار، تهران: نشر نی.
- فلیک، اووه و همکاران (۱۳۹۷)، راهنمای روش تحقیق کیفی، ترجمه ستار محمدی تلوار، تهران: نشر جامعه‌شناسان.
- فلیک اووه (۱۳۹۷): در آمدی بر روش کیفی، ترجمه هادی جلیلی، تهران: نشرنی.
- محمد پور احمد (۱۳۹۲): روش تحقیق کیفی ضد روش ۱ و ۲، تهران: انتشارات جامعه‌شناسان.

۱) Anfara JR. Vincenta. & Mertz NormanT. (۲۰۰۶); Theoretical Frameworks in Qualitative Research, London, Sage Publication.



عنوان درس به فارسی: کاربرد کامپیوتر در تحلیل‌های آماری با تأکید بر نرم افزار spss		عنوان درس به انگلیسی: Application of computer in statistical analysis with emphasis on SPSS software	
نوع درس و واحد	پایه <input checked="" type="checkbox"/> نظری <input type="checkbox"/>	روش‌ها و تکنیک‌های کمی تحقیق	دروس پیش‌نیاز:
	تخصصی <input type="checkbox"/> عملی		دروس هم‌نیاز:
	اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/>	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>		۴۸	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر: تدریس آنلاین

هدف کلی:

آشنایی با ماهیت داده‌ها (نوع مقیاسها) و استفاده از نرم افزار Spss برای تحلیل آنها

اهداف ویژه:

(۱) کار کردن با نرم افزار Spss و استفاده از آن در تحلیل داده‌های آماری

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- (۱) مروری بر مباحث مقدماتی درس، انواع مقیاسها، آماره‌های توصیفی
- (۲) آموزش و تمرین انجام آزمون کای اسکوئر (آزمون استقلال) و ضرایب همبستگی آن
- (۳) آموزش و انجام آزمون‌های همبستگی هسپرمن، پیرسون، کندال
- (۴) آموزش و انجام آزمون‌های مقایسه‌ای پارامتری مقایسه‌ای t و F
- (۵) آموزش و انجام آزمون‌های ناپارامتری (آزمون‌های کای اسکوئر تک‌متغیره، دو جمله‌ای، یو من ویتنی، ویلکاکسون، کروسکال والیس، مک‌نمار، کوکران، فریدمن)
- (۶) انجام آزمون‌های روایی و پایایی ابزار اندازه‌گیری (مثل آلفای کرونباخ و تحلیل عاملی)
- (۷) رگرسیون خطی ساده و چندگانه، تحلیل رگرسیون لجستیک اسمی و ترتیبی
- (۸) تحلیل مسیر

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس مدرس، پرسش و پاسخ، انجام تکالیف، بررسی و ارزیابی نمونه تحقیقات صورت گرفته با نرم افزار spss

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- | | |
|---------------------------------|---------|
| فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال | ۵۰ درصد |
| آزمون پایان نیم‌سال | ۵۰ درصد |

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کامپیوتر و نرم افزار SPSS، ویدئو پروژکتور

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- (۱) حبیب پور، کرم و رضا صفری شالی، (۱۳۹۵). راهنمای جامع کاربرد SPSS در تحقیقات پیمایشی. چاپ ششم، تهران: نشر متفکران.
- (۲) حسینی، سید یعقوب (۱۳۸۲). آمار ناپارامتریک: روش تحقیق و نرم افزار SPSS ۱۰.۰. تهران: انتشارات دانشگاه علامه.
- (۳) دلاور، علی (۱۳۷۵). احتمالات و آمار کاربردی در روان‌شناسی و علوم تربیتی. چاپ دوم، تهران: انتشارات رشد.
- (۴) دواس، دی. ای. (۱۳۷۶). پیمایش در تحقیقات اجتماعی. ترجمه هوشنگ نایی، تهران: نشر نی.
- (۵) ساعی، علی (۱۳۸۱). تحلیل آماری در علوم اجتماعی (درآمدی بر روش تحقیق اجتماعی). چاپ سوم، تهران: انتشارات گویا مهر.



عنوان درس به فارسی: جامعه‌شناسی تاریخی ایران		عنوان درس به انگلیسی: Historical Sociology of Iran	
نوع درس و واحد			
پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد	دروس پیش‌نیاز:	ندارد
تخصصی <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>	ندارد	دروس هم‌نیاز:	ندارد
اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>	۲	تعداد واحد:	۲
رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	۳۲	تعداد ساعت:	۳۲

هدف کلی:

تحلیل جامعه‌شناختی تاریخ ایران با تاکید بر تاریخ معاصر برای فهم رویدادهای زمان حال و تبیین آنها

اهداف ویژه:

- ۱) بررسی مقدمات مفهومی جامعه‌شناسی تاریخی و واری نظریات مهم در جامعه‌شناسی تاریخی در ارتباط وثیق با جامعه‌شناسی نظری
- ۲) مسئله‌مندی نگاه تاریخی به جامعه ایران اکنون، و واری نظریات مهم در جامعه‌شناسی تاریخی توسعه ایران،
- ۳) نگاهی به گذشته و بررسی راههای ممکن فرارو در جامعه‌شناسی تاریخی ایران.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- ۱) مقدمات مفهومی جامعه‌شناسی تاریخی، جامعه‌پدیده‌ای همزمان و درزمان: از بینش تاروش.
- ۲) چرا اینگونه شد و راهی (مسیری) دیگر اتفاق نیفتاد؟ نگاهی فشرده به جامعه‌شناسی تاریخی توسعه غرب.
- ۳) برخورد با غرب. آیا ایران توسعه نیافته است؟ (شروع مسئله).
- ۴) تاریخ اندیشه: از عاملیت تا ساختار نهادی (امتناع، ترکیب یا بازگشت)
- ۵) از شیوه تولید تا ساختار سیاسی (انواع قرائت‌های مارکسی و وبری).
- ۶) بر شانه‌های فوکو: از موارد خلاف واقع در مردمشناسی تا نظریه‌های پسا استعماری؛ جامعه‌شناسی تاریخی انتقادی یا محافظه‌کار؟
- ۷) آیا اکنون ایران به برآیی ساختاری گذشته مرتبط است؟ بازنگری گذشته و بررسی راههای ممکن برای آینده.
- ۸) بررسی آراء دیدگاه‌های نظری صاحب‌نظران ایرانی در مورد تاریخ معاصر ایران

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

شیوه مشارکتی مبتنی بر گفتگوی جمعی و انجام تمرین کلاسی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۵۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ابزارهای ارائه در کلاس و نمایش فیلم شامل مانند ویدیو پروژکتور و تخته و وایت برد

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- ۱) اسکاچپول، تدا (۱۳۸۸). بینش و روش در جامعه‌شناسی تاریخی. هاشم اغاجری، مرکز.
- ۲) اسمیت، دنیس ۱۳۸۶. برآمدن جامعه‌شناسی تاریخی، هاشم اغاجری، مروارید.
- ۳) آبراهامیان، پرواندا (۱۳۸۶). ایران بین دو انقلاب، احمد گل محمدی. نشرنی.
- ۴) کاتوزیان، محمدعلی ۱۳۸۱. تضاد دولت و ملت: نظریه تاریخ و سیاست در ایران، ترجمه: علیرضا طیب، تهران، نشرنی.



عنوان درس به فارسی:		سمینار جامعه‌شناسی ۱	
عنوان درس به انگلیسی:		Seminar of Sociology ۱	
نوع درس و واحد			
نظری <input checked="" type="checkbox"/>	پایه <input type="checkbox"/>	ندارد	دروس پیش‌نیاز:
عملی <input type="checkbox"/>	تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد	دروس هم‌نیاز:
نظری-عملی <input type="checkbox"/>	اختیاری <input type="checkbox"/>	۱	تعداد واحد:
	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	۳۲	تعداد ساعت:

هدف کلی:

شناخت و آگاهی با مسائل روز در یکی از حوزه‌های جامعه‌شناسی یا یکی از مباحث جدید و نو نظری یا پژوهشی در حوزه جامعه‌شناسی (با تاکید بر نهادهای اجتماعی مانند دین، خانواده، آموزش، سیاست، پزشکی، اقتصاد و ...)

اهداف ویژه:

- ۱) ارتقاء آگاهی دانشجویان در مورد مسائل روز یکی از حوزه‌های خاص جامعه‌شناسی
- ۲) آشنایی دانشجویان با نتایج پژوهش‌های تجربی و مباحث نظری جدید که در ایران یا سطح بین‌المللی مورد توجه می‌باشد.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- ۹) طرح مسئله و بیان اهمیت و ضرورت مسئله مورد بررسی
- ۱۰) بیان ابعاد و اشکال و گونه‌های مسئله مورد مطالعه
- ۱۱) مباحث نظری موجود در مورد حوزه مسئله و پدیده مورد بررسی
- ۱۲) مباحث روش‌شناختی و اشکال و گونه‌های مطالعه مسئله مورد نظر
- ۱۳) بررسی نتایج پژوهش‌های نو در مورد مسئله
- ۱۴) بررسی دیدگاه موافقین و مخالفین در مورد مسئله و شیوه‌های مواجهه آنها با مسئله
- ۱۵) راه‌کارهای و راه‌حل‌های موجود
- ۱۶) وضعیت‌های پیش‌رو و آتی در مورد بحث و مسئله مورد بررسی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

شیوه مشارکتی مبتنی بر گفتگوی جمعی و انجام تمرین کلاسی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۱۰۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ابزارهای ارائه در کلاس و نمایش فیلم شامل مانند ویدیو پروژکتور و تخته و وایت برد

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱) منابع به تشخیص استاد و موضوع مورد بحث به روز خواهد بود.



عنوان درس به فارسی:		سمینار جامعه‌شناسی ۲	
عنوان درس به انگلیسی:		Seminar of Sociology ۲	
نوع درس و واحد		سمینار جامعه‌شناسی ۱	
نظری <input checked="" type="checkbox"/>	پایه <input type="checkbox"/>	ندارد	
عملی <input type="checkbox"/>	تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>	تعداد واحد:	
نظری-عملی <input type="checkbox"/>	اختیاری <input type="checkbox"/>	۱	
	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	تعداد ساعت:	
		۳۲	

هدف کلی:

شناخت و آگاهی با مسائل روز در یکی از حوزه‌های جامعه‌شناسی یا یکی از مباحث جدید و نو نظری یا پژوهشی در حوزه جامعه‌شناسی (با تاکید بر حوزه فرهنگ، مطالعات فرهنگی، هنر، ادبیات، ارتباطات و رسانه، فضای مجازی و ...)

اهداف ویژه:

- ۳) ارتقاء آگاهی دانشجویان در مورد مسائل روز یکی از حوزه‌های خاص جامعه‌شناسی
 ۴) آشنایی دانشجویان با نتایج پژوهش‌های تجربی و مباحث نظری جدید که در ایران یا سطح بین‌المللی مورد توجه می‌باشد.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- ۱۷) طرح مسئله و بیان اهمیت و ضرورت مسئله مورد بررسی
 ۱۸) بیان ابعاد و اشکال و گونه‌های مسئله مورد مطالعه
 ۱۹) مباحث نظری موجود در مورد حوزه مسئله و پدیده مورد بررسی
 ۲۰) مباحث روش‌شناختی و اشکال و گونه‌های مطالعه مسئله مورد نظر
 ۲۱) بررسی نتایج پژوهش‌های نو در مورد مسئله
 ۲۲) بررسی دیدگاه موافقین و مخالفین در مورد مسئله و شیوه‌های مواجهه آنها با مسئله
 ۲۳) راه‌کارهای و راه‌حل‌های موجود
 ۲۴) وضعیت‌های پیش‌رو و آتی در مورد بحث و مسئله مورد بررسی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

شیوه مشارکتی مبتنی بر گفتگوی جمعی و انجام تمرین کلاسی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۱۰۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ابزارهای ارائه در کلاس و نمایش فیلم شامل مانند ویدیو پروژکتور و تخته و وایت برد

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۲) منابع به تشخیص استاد و موضوع مورد بحث به روز خواهد بود.



عنوان درس به فارسی:		سمینار جامعه‌شناسی ۳	
عنوان درس به انگلیسی:		Seminar of Sociology ۳	
نوع درس و واحد		سمینار جامعه‌شناسی ۲	
نظری <input checked="" type="checkbox"/>	پایه <input type="checkbox"/>	ندارد	
عملی <input type="checkbox"/>	تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>	تعداد واحد:	
نظری-عملی <input type="checkbox"/>	اختیاری <input type="checkbox"/>	۱	تعداد ساعت:
	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	۳۲	

هدف کلی:

شناخت و آگاهی با مسائل روز در یکی از حوزه‌های جامعه‌شناسی یا یکی از مباحث جدید و نو نظری یا پژوهشی در حوزه جامعه‌شناسی (با تاکید توسعه، شهر، روستا، قشریندی، رفاه، محیط زیست، صنعت و ...)

اهداف ویژه:

- ۵) ارتقاء آگاهی دانشجویان در مورد مسائل روز یکی از حوزه‌های خاص جامعه‌شناسی
 ۶) آشنایی دانشجویان با نتایج پژوهش‌های تجربی و مباحث نظری جدید که در ایران یا سطح بین‌المللی مورد توجه می‌باشد.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- ۲۵) طرح مسئله و بیان اهمیت و ضرورت مسئله مورد بررسی
 ۲۶) بیان ابعاد و اشکال و گونه‌های مسئله مورد مطالعه
 ۲۷) مباحث نظری موجود در مورد حوزه مسئله و پدیده مورد بررسی
 ۲۸) مباحث روش‌شناختی و اشکال و گونه‌های مطالعه مسئله مورد نظر
 ۲۹) بررسی نتایج پژوهش‌های نو در مورد مسئله
 ۳۰) بررسی دیدگاه موافقین و مخالفین در مورد مسئله و شیوه‌های مواجهه آنها با مسئله
 ۳۱) راه‌کارهای و راه‌حل‌های موجود
 ۳۲) وضعیت‌های پیش‌رو و آتی در مورد بحث و مسئله مورد بررسی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

شیوه مشارکتی مبتنی بر گفتگوی جمعی و انجام تمرین کلاسی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۱۰۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ابزارهای ارائه در کلاس و نمایش فیلم شامل مانند ویدیو پروژکتور و تخته و وایت برد

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۳) منابع به تشخیص استاد و موضوع مورد بحث به روز خواهد بود.



عنوان درس به فارسی:		سمینار جامعه‌شناسی ۴	
عنوان درس به انگلیسی:		Seminar of Sociology ۴	
نوع درس و واحد		سمینار جامعه‌شناسی ۳	
نظری <input checked="" type="checkbox"/>	پایه <input type="checkbox"/>	دروس پیش‌نیاز:	
عملی <input type="checkbox"/>	تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد	
نظری-عملی <input type="checkbox"/>	اختیاری <input type="checkbox"/>	۱	تعداد واحد:
رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>		۳۲	تعداد ساعت:

هدف کلی:

شناخت و آگاهی با مسائل روز در یکی از حوزه‌های جامعه‌شناسی یا یکی از مباحث جدید و نو نظری یا پژوهشی در حوزه جامعه‌شناسی (با تاکید بر حوزه جنسیت، گروه‌های خاص، جوانان، جمعیت، کجروی و آسیب‌های اجتماعی...)

اهداف ویژه:

- ۷) ارتقاء آگاهی دانشجویان در مورد مسائل روز یکی از حوزه‌های خاص جامعه‌شناسی
 ۸) آشنایی دانشجویان با نتایج پژوهش‌های تجربی و مباحث نظری جدید که در ایران یا سطح بین‌المللی مورد توجه می‌باشد.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- ۳۳) طرح مسئله و بیان اهمیت و ضرورت مسئله مورد بررسی
 ۳۴) بیان ابعاد و اشکال و گونه‌های مسئله مورد مطالعه
 ۳۵) مباحث نظری موجود در مورد حوزه مسئله و پدیده مورد بررسی
 ۳۶) مباحث روش‌شناختی و اشکال و گونه‌های مطالعه مسئله مورد نظر
 ۳۷) بررسی نتایج پژوهش‌های نو در مورد مسئله
 ۳۸) بررسی دیدگاه موافقین و مخالفین در مورد مسئله و شیوه‌های مواجهه آنها با مسئله
 ۳۹) راه‌کارهای و راه‌حل‌های موجود در مورد مسئله
 ۴۰) وضعیت‌های پیش‌رو و آتی در مورد بحث و مسئله مورد بررسی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

شیوه مشارکتی مبتنی بر گفتگوی جمعی و انجام تمرین کلاسی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۱۰۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ابزارهای ارائه در کلاس و نمایش فیلم شامل مانند ویدیو پروژکتور و تخته و وایت برد

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۴) منابع به تشخیص استاد و موضوع مورد بحث به روز خواهد بود.



عنوان درس به فارسی:		پایان نامه	
عنوان درس به انگلیسی:		Thesis	
دروس پیش‌نیاز:		دروس پایه، تخصصی، و اختیاری	
دروس هم‌نیاز:			
تعداد واحد:		۴	
تعداد ساعت:		۶۴	
نوع درس و واحد			
<input type="checkbox"/> نظری	<input type="checkbox"/> پایه		
<input type="checkbox"/> عملی	<input type="checkbox"/> تخصصی		
<input type="checkbox"/> نظری-عملی	<input type="checkbox"/> اختیاری		
		رساله / پایان نامه ■	

هدف کلی:

انجام پروژه نهایی دوره به منظور کاربردی کردن آموزه‌ها

اهداف ویژه:

- ۹) ارزیابی نهادی دانشجو براساس میزان توان به کارگیری آموخته‌ها در طول دوره در یک کار عملی
- ۱۰) ارتباط با جامعه و صنعت و انجام یک کار پژوهشی عملی برای حل مشکلات آن

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- ۱) انتخاب استاد راهنما و گفتگو با او برای تدقیق عنوان
- ۲) نهایی کردن عنوان و تصویب در گروه
- ۳) تهیه پروپوزال متناسب با عنوان و تصویب آن در گروه
- ۴) شروع فعالیت‌های مربوط به فصل اول و دوم و ارائه به استاد راهنما و مشاور
- ۵) انجام فصل سوم و روش تحقیق و تهیه ابزارهای گردآوری داده‌ها و ارائه به استاد راهنما و مشاور
- ۶) گردآوری داده‌ها و تجزیه و تحلیل و نهایی کردن فصل ۴ و ارائه به استاد راهنما و مشاور
- ۷) تدوین فصل ۵، بحث و نتیجه‌گیری و ارائه به استاد راهنما و مشاور
- ۸) دفاع از پایان نامه

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

بحث و گفتگوی مداوم با استاد راهنما و مشاور، جلسات گروهی، رفت و برگشت مطالب بین دانشجو و اساتید راهنما و مشاور مبتنی بر اعمال پیشنهادات

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

دفاع نهایی از پایان نامه ۱۰۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ارائه فایل‌ها و دست‌نوشته‌ها و ابزارهای ارائه در کلاس و نمایش فیلم شامل ویدئو پروژکتور و تخته و وایت‌برد

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- ۵) منابع به تشخیص استاد و موضوع مورد بحث به روز خواهد بود.



عنوان درس به فارسی: جامعه‌شناسی معرفت علم و فناوری		عنوان درس به انگلیسی: Sociology of knowledge, science & technology	
نوع درس و واحد		ندارد	دروس پیش‌نیاز:
پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>		بیش‌های جامعه‌شناسی ۱	دروس هم‌نیاز:
تخصصی <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		۲	تعداد واحد:
اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>		۳۲	تعداد ساعت:
رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>			

هدف کلی:

- مطالعه شناخت، معرفت و علم و فناوری به عنوان موضوع‌های اجتماعی و مورد تحلیل در جامعه‌شناسی

اهداف ویژه:

- (۱) تبیین روابط متقابل جامعه و شناخت و علم و فناوری: تعیین اجتماعی معرفت
- (۲) انواع و ویژگی‌های فرآورده‌های مختلف شناخت در عرصه زندگی اجتماعی همانند علم و فناوری، فلسفه، معرفت عامیانه و...

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- (۱) تعاریف و مفاهیم کلی: اپیستمه، علم، فناوری، معرفت، و...
- (۲) رویکردهای عمده در قلمرو تحلیل معرفت‌شناسی اجتماعی: تاریخچه و سرآمدان
- (۳) رویکرد وجود‌گرا و سرآمدان آن
- (۴) رویکرد غایت‌گرا و سرآمدان آن
- (۵) آشنایی با دیدگاه‌های اصحاب جامعه‌شناسی معرفت: متقدمین و معاصرین
- (۶) شلر
- (۷) مانهایم
- (۸) علامه طباطبایی
- (۹) ابن‌خلدون

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

انطباق آموخته‌های نظری بر متون اجتماعی اندیشمندان اجتماعی کلاسیک و معاصر به شیوه‌های گفتگویی و پرسش و پاسخ و هم‌اندیشی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ..۵۰ درصد
آزمون پایان نیم‌سال ..۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ابزاری‌های کمک آموزشی کلاسی مانند تخته و مازیک و پرژکتور

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- (۱) افشار کهن، جواد (۱۳۸۹)، جامعه‌شناسی معرفت، تهران: نشر پژوهک.
- (۲) باقری، خسرو (۱۳۸۲)، هویت دینی علم، تهران: نشر وزارت فرهنگ و ارشاد.
- (۳) ربانی و ماهر (۱۳۹۲)، مقدمه‌ای بر مکاتب و نظریه‌های جدید در جامعه‌شناسی معرفت و علم، اصفهان: نشر دانشگاه اصفهان.
- (۴) فولادی، حفیظ‌الله (۱۳۸۴)، جامعه‌شناسی معرفت، قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.



عنوان درس به فارسی: جامعه‌شناسی دین		عنوان درس به انگلیسی: Sociology of Religion	
نوع درس و واحد	پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>	تعداد واحد: ۲	تعداد ساعت: ۳۲
	تخصصی <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>		
	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>		

الف) هدف کلی:

- آموزش اصول و قواعد مطالعه جامعه‌شناسانه دین و پدیده‌های دینی در جامعه

اهداف ویژه:

- (۱) آشنایی با اصول و قواعد جامعه‌شناسانه در مطالعه دین و تعریف دین
- (۲) آشنایی با نظریه‌های کلاسیک و معاصر جامعه‌شناسی دین
- (۳) مطالعه جامعه‌شناسانه رابطه دین با سایر نهادهای اجتماعی و پدیده‌هایی مثل عرفی شدن، بنیادگرایی، جهانی شدن، جنسیت، و ...

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- (۱) تعریف جامعه‌شناسی دین و سابقه و تحول آن و رویکرد جامعه‌شناسی دین به عنوان یک علم به مطالعه دین
- (۲) تعریف دین و مفاهیم نزدیک و مرتبط مثل، فرقه، کیش، ایمان، شریعت، اخلاق، ایدئولوژی/مکتب، مذهب
- (۳) نظریه‌های کلاسیک جامعه‌شناسی دین (تایلور، فریزر و مالینوفسکی، مارکس، دورکیم، وبر، زیمل)
- (۴) نظریه‌های معاصر دین - کارکردگرایی جدید (دیویس، یینگر، ادی و ...) و معناگرایی و نمادگرایی جدید - (برگر، گیرتز و ...)
- (۵) دین و دولت و پدیده‌های عرفی شدن (Secularization) و بنیادگرایی (Fundamentalism)
- (۶) دین و جهانی شدن: فضای مجازی، مسائل زنان، نوگروی دینی (Conversion) و ...
- (۷) دین و اقتصاد: دین و توسعه، جامعه‌شناسی زیارت و گردشگری دینی، و ...
- (۸) جامعه‌شناسی مناسک جمعی (اعیاد و عزاداری‌ها)

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

بحث و گفتگوی، ارائه مباحثی توسط دانشجویان، پژوهش کتابخانه‌ای، استفاده از فیلم و اسلاید

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۵۰ درصد و آزمون پایان نیم‌سال ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: ویدئوپروژکتور

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- (۱) پالس، دانیل (۱۳۸۲) هفت نظریه در باب دین، محمد عزیز بختیاری، قم: انتشارات موسسه آموزشی پژوهشی امام خمینی.
- (۲) فورشت، اینگر و پل ریستاد (۱۳۹۴) درآمدی بر جامعه‌شناسی دین: چشم‌اندازهای کلاسیک و معاصر، ترجمه مجید جعفریان، قم: انتشارات دانشگاه ادیان و مذاهب.
- (۳) محدثی، حسن (۱۳۹۱) جامعه‌شناسی دین روایتی ایرانی، تهران: یادآوران.
- (۴) همیلتون، ملکم (۱۳۷۷) جامعه‌شناسی دین، محسن ثلاثی، تهران: مؤسسه فرهنگی انتشاراتی تبیان.



عنوان درس به فارسی: جامعه‌شناسی هنر و سینما		عنوان درس به انگلیسی: Sociology of Art and Cinema	
نوع درس و واحد	پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد	دروس پیش‌نیاز:
تخصصی <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	۱	دروس هم‌نیاز:
		۲	تعداد واحد:
		۳۲	تعداد ساعت:

هدف کلی:

تحلیل رابطه هنر و سینما و جامعه و نقش جامعه در تولیدات هنری و سینمایی

اهداف ویژه:

- ۱۱) تحلیل میدان هنر و سینما و محصولات هنری و سینمایی
- ۱۲) فهم و ادراک عوامل اجتماعی و فرهنگی موثر بر تولیدات و محصولات هنری و فرهنگی

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- ۱) وضعیت هنر و سینما و تولیدات هنری و سینمایی در دنیای امروز
- ۲) کلیات حوزه جامعه‌شناسی هنر و سینما
- ۳) مباحث نظری و تئوریک در حوزه تولید آثار هنری و رابطه جامعه و هنر
- ۴) جامعه‌شناسی تولید هنری و آثار سینمایی، هنرمند و اثر هنری
- ۵) جامعه‌شناسی بازار هنری و سینما، مصرف فرهنگی،
- ۶) جهانی شدن و تکنولوژی‌های جدید در حوزه هنر و آثار سینمایی
- ۷) جامعه‌شناسی دریافت هنری و حوزه فیلم و سینما، مخاطب، مخاطبها، غیر مخاطب
- ۸) آسیب‌شناسی وضعیت هنرها در ایران، تحقیقات میدانی دانشجویان

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

شیوه مشارکتی مبتنی بر گفتگوی جمعی و انجام تمرین کلاسی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۵۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ابزارهای ارائه در کلاس و نمایش فیلم شامل مانند ویدیو پروژکتور و تخته و وایت برد

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- ۱) راوودراد، اعظم (۱۳۸۲). نظریه‌های جامعه‌شناسی هنر و ادبیات. انتشارات دانشگاه تهران.
- ۲) اینگلیزد، یوید و هاگسون، جان (۱۳۹۷)، کتاب جامعه‌شناسی هنر شیوه‌های دیدن، ترجمه جمال محمدی، تهران: نشر نی.
- ۳) رامین، علی (۱۳۹۲)، مبانی جامعه‌شناسی هنر، چاپ چهاردهم، تهران: نشر نی.
- ۴) فلیس، ویلیام اچ (۱۳۹۴)، پیش‌درامدی بر فیلم، ترجمه فتح محمدی، تهران: نشر فارابی
- ۵) ساترلند، جین ان و فلتی کاترین (۱۳۹۶)، جامعه‌شناسی سینمایی، ترجمه حسین ابوالحسن تنهایی و لیلا شعبانی تهران: نشر بهمن برنا.



عنوان درس به فارسی:		جامعه‌شناسی ادبیات	
عنوان درس به انگلیسی:		Sociology of Literature	
نوع درس و واحد		ندارد	
نظری <input checked="" type="checkbox"/> پایه <input type="checkbox"/>		بیش‌های جامعه‌شناسی ۱	
عملی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/>		۲	تعداد واحد:
نظری-عملی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>		۳۲	تعداد ساعت:
رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>			

هدف کلی:

- آشنایی با هم‌نشینی نظری، روشی و معنایی عناصر ادبیات با جامعه‌شناسی

اهداف ویژه:

- (۱) آشنایی با نظریه‌ها و روش‌های مطالعه جامعه‌شناختی ادبیات.
- (۲) آشنایی با نظریه‌پردازانی چون لوسین گلدمن، آنتونیو گرامشی، تئودور آدورنو، میخائیل باختین، جورج لوکاک و کلیفورد گیرتز.

مباحث یا سر فصل‌ها:

- (۱) آشنایی با ادبیات و اقسام آن، در کنار آشنایی با ذات اجتماعی فرهنگی آن.
- (۲) روش‌های پژوهش در جامعه‌شناسی ادبیات
- (۳) جامعه‌شناسی خواندن و تفاسیر پس از آن
- (۴) جامعه‌شناسی ادبیات و شاخه‌های گوناگون آن (شعر، رمان، داستان کوتاه و بلند، طنز، ادبیات عامیانه و ادبیات انقلاب)
- (۵) جامعه‌شناسی ادبیات: دیدگاه اثباتی و دیدگاه تفسیری (اوسین گلدمن، تئودور آدورنو، میخائیل باختین، جورج لوکاک و کلیفورد گیرتز).
- (۶) جامعه‌شناسی طنز و گونه‌های مشابه
- (۷) جامعه‌شناسی ادبیات عامیانه
- (۸) جامعه‌شناسی ادبیات انقلاب انقلاب

(ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ارائه توضیحات آغازین استاد و میهمان دعوت شده و سپس بحث گروهی در کلاس

(ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیمسال ۵۰ درصد
آزمون پایان نیمسال ۵۰ درصد

(ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ماژیک وایت‌برد و تخته.

(چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- (۱) موسوی گرمارودی سید علی (۱۳۸۰ ادبی): دگر خند در آمدی کوتاه بر طنز و ...، تهران، موسسه مطالعات تاریخ معاصر ایران.
- (۲) روح‌الامینی محمود (۱۳۷۷): نمودهای اجتماعی در ادبیات فارسی، تهران، انتشارات آگه.
- (۳) آدرنو و دیگران (۱۳۹۲): در آمدی بر جامعه‌شناسی ادبیات، گردآوری و ترجمه محمد جعفر پوینده، تهران، انتشارات نقش جهان.
- (۴) لوونتال لئو (۱۳۸۶): رویکرد انتقادی در جامعه‌شناسی ادبیات، ترجمه محمد رضا شادرو، تهران نشر نی.
- (۵) فیاض ابراهیم (۱۳۸۹) جامعه‌شناسی معرفتی ادبیات و ارتباطات، تهران، مرکز مطالعات و توسعه رسانه‌ها.



عنوان درس به فارسی:		قشربندی اجتماعی	
عنوان درس به انگلیسی:		Social Stratification	
نوع درس و واحد		ندارد	دروس پیش‌نیاز:
پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>	بینش‌های جامعه‌شناسی ۱	دروس هم‌نیاز:
تخصصی <input type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>	۲	تعداد واحد:
اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>	۳۲	تعداد ساعت:
رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>			

هدف کلی:

تحلیل قشربندی‌های اجتماعی موجود در جامعه و عوامل موثر بر آن

اهداف ویژه:

- ۱۳) بررسی انواع و گونه‌های مختلف قشربندی اجتماعی
 ۱۴) فهم و ادراک عوامل موثر بر قشربندی و نابرابری اجتماعی در دنیای امروز

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- ۱) وضعیت قشربندی‌های اجتماعی و نابرابری اجتماعی در جهان امروز
- ۲) منشاء قشربندی و نابرابری و عوامل بازتولید کننده آن
- ۳) اشکال و صورت قشربندی‌های اجتماعی در جهان امروز
- ۴) تبیین مسئله قشربندی‌های اجتماعی با رویکردهای کلاسیک و رویکردهای نوین نظری جامعه‌شناسی
- ۵) چگونگی اندازه‌گیری قشربندی
- ۶) تحلیل پیامدهای قشربندی اجتماعی
- ۷) اشکال مواجهه با قشربندی اجتماعی و نابرابری‌های اجتماعی
- ۸) اشکال جدید قشربندی اجتماعی در جامعه ایران و تحلیل مثال‌هایی از این نوع

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

شیوه مشارکتی مبتنی بر گفتگوی جمعی و انجام تمرین کلاسی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۵۰ درصد
 آزمون پایان نیم‌سال ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ابزارهای ارائه در کلاس و نمایش فیلم شامل مانند ویدئو پروژکتور و تخته و وایت برد

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- ۱) پولانزاس، نیکولاس (۱۳۹۱)، طبقه در سرمایه‌داری معاصر، مترجمان، فرهاد مجلسی پور و حسن فشارکی، تهران: نشرخ داد نو.
- ۲) رایت، اریک اولین (۱۳۹۹)، فهم طبقه، ترجمه محمد حسین بحرانی، تهران: نشر آگاه
- ۳) کرامپتون، رزماری (۱۳۹۶)؛ طبقه و قشربندی اجتماعی، ترجمه هوشنگ نایی، تهران: نشر نی.
- ۴) مشونیس جان (۱۳۹۶) مسائل اجتماعی، ترجمه هوشنگ نایی، تهران: پژوهشگاه فرهنگ، هنر و ارتباطات.



		عنوان درس به فارسی: جامعه‌شناسی شهری	
عنوان درس به انگلیسی:		Urban Sociology	
نوع درس و واحد		دروس پیش‌نیاز:	ندارد
پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>	دروس هم‌نیاز:	ندارد
تخصصی <input type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>	تعداد واحد:	۲
اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>	تعداد ساعت:	۳۲
رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>			

هدف کلی:

شناخت شهر و فرایندها توسعه و عملکرد آن بر حوزه‌های مختلف‌های زندگی بشر اعم از رفاه و خدمات، هنر و زیبایی، آزادی و دموکراسی، استثمار و نظارت و ..

اهداف ویژه:

۱۵) بررسی تعاملات میان فضاهای شهری و زندگی اجتماعی انسان

۱۶) بررسی فرایندهای توسعه شهرها و نقش آن بر زندگی انسان در دنیای معاصر

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۴۱) نقش شهر و جایگاه آن در مناسبات اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی، سیاسی، محیط زیستی و ... در دنیای امروز

۴۲) تاثیرات شهر بر انسان: ذهن، مناسبات و روابط، عملکردها، ابتکارات و خلاقیت ها و

۴۳) مدیریت و حکمرانی در شهر: مدیریت منابع، خدمات، زیرساخت‌ها، امکانات، عدالت در شهر و ...

۴۴) فرهنگ در شهر: سبک زندگی شهری، هنر و زیبایی در شهر، معماری شهری

۴۵) سوبیه‌های اجتماعی شهر: کیفیت زندگی شهری، آسیب‌های اجتماعی شهری، تاب آوری شهری و ...

۴۶) اقتصاد سیاسی شهر: زمین و مسکن در شهر، کالبد شهری، محلات ناکارآمد شهر، زوال شهری، نوسازی و بهسازی شهری و توسعه پایدار شهری

۴۷) شهرنشینی در ایران و تحولات آن

۴۸) پژوهش‌های شهری معاصر و مباحث جدید در این حوزه

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

شیوه مشارکتی مبتنی بر گفتگوی جمعی و انجام تمرین کلاسی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۶۰ درصد

آزمون پایان نیم‌سال ۴۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ابزارهای ارائه در کلاس و نمایش فیلم شامل مانند ویدیو پروژکتور و تخته و وایت برد

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۶) دورشمیت، یورگ (۱۳۹۶)، زندگی روزمره در شهرهای جهانی، ترجمه علیرضا مرادی و سیاوش قلی پور، تهران: نشر تیسرا.

۷) زیمل، گئورگ (۱۳۷۳)، کلانشهر و حیات ذهنی، ترجمه یوسف اباذری، نامه علوم اجتماعی دانشگاه تهران، شماره ۳.

۸) سنت، ریچارد (۱۴۰۰)، ساختن و سکونت: اخلاق در شهر، ترجمه مهدی نصرالله زاده، تهران: نشر همشهری با همکاری دفتر مطالعات اجتماعی و فرهنگی شهرداری تهران.

۹) سوندرز، پیتر (۱۳۹۲)، نظریه اجتماعی و مسئله شهر، ترجمه محمود شارع پور، تهران: نشر تیسرا.

۱۰) کولانتیو، آندریا و دیسکن، تیم (۱۴۰۰)، بازآفرینی شهری و پایداری اجتماعی: تجارب برتر شهرهای اروپایی، تهران: نشر همشهری با همکاری دفتر مطالعات اجتماعی و فرهنگی شهرداری تهران



عنوان درس به فارسی:		جامعه‌شناسی ارتباطات (جهانی شدن). مقطع کارشناسی ارشد	
عنوان درس به انگلیسی:		Sociology of Communication (Globalization)	
نوع درس و واحد		ندارد	دروس پیش‌نیاز:
پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>		بینش‌های جامعه‌شناسی ۱	دروس هم‌نیاز:
تخصصی <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		۲	تعداد واحد:
اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>		۳۲	تعداد ساعت:
رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>			

هدف کلی:

آشنایی با فرایند جهانی شدن، گسترش ارتباطات فرامرزی، ظهور تکنولوژی‌های جدید ارتباطی و تأثیر آن بر زیست اجتماعی در جامعه ایران.

اهداف ویژه:

- ۱) آشنایی با مفهوم، زمینه‌ها و عوامل مقوم جهانی شدن؛ ۲-
- ۲) -بررسی تأثیر تکنولوژی‌های ارتباطی - اطلاعاتی بر زیست جهان‌کنشگران انسانی و کارکرد کنشگران سازمانی و ساختاری؛

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- ۱) تعریف فرایند جهانی شدن و مفاهیم مجاور آن؛
- ۲) تأثیر تکنولوژی‌های ارتباطی جدید بر نگرش‌ها، نظام فکری، هویت، سبک زندگی و ارزش‌های فرد؛
- ۳) تأثیر تکنولوژی‌های ارتباطی جدید بر تحولات نظام خانواده؛
- ۴) تأثیر تکنولوژی‌های ارتباطی جدید بر وضعیت جوانان، زنان و قومیت‌ها؛
- ۵) تأثیر تکنولوژی‌های ارتباطی جدید بر تولید و توزیع دانش و معرفت؛
- ۶) تأثیر تکنولوژی‌های ارتباطی جدید بر تحولات دین و دینداری؛
- ۷) تأثیر تکنولوژی‌های ارتباطی جدید بر مناسبات اقتصادی و کسب و کار؛
- ۸) تأثیر تکنولوژی‌های ارتباطی جدید بر رابطه دولت-ملت؛

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

طرح بحث از سوی استاد در قالب سخنرانی، طرح سوال‌های ترغیبی، فعال کردن روش حل مسأله، ایجاد زمینه بحث و گفتگو، ارائه شفاهی برخی مباحث توسط دانشجویان، دعوت از استاد مهمان.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- حضور منظم، مشارکت و فعالیت در طول ترم
 ۳۰ درصد نمره
 آزمون پایان ترم (ارزیابی تدوین مقاله پژوهشی و خلاصه و نقد و تحلیل کتاب)
 ۷۰ درصد نمره؛

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته و مایژیک، پروژکتور سیستم صوتی با کیفیت در کلاس

چ) فهرست منابع پیشنهادی

- ۱) کاستلز مانوئل (۱۳۹۶) قدرت ارتباطات، ترجمه حسین بصیریان جهرمی، تهران: انتشارات علمی و فرهنگی.
- ۲) کاستلز مانوئل (۱۳۹۸) کتاب تحولات حکمرانی در عصر جهانی شدن، مهدی مقدری، تهران: نشر معاصر.
- ۳) هاروارد استیگ (۱۳۹۹) رسانه‌های شدن فرهنگ و جامعه، ترجمه سیدمحمد مهدی زاده، تهران: پژوهشگاه فرهنگ، هنر و ارتباطات.
- ۴) مک گوئیگان جیم (۱۳۹۷) تحلیل فرهنگی، سجادعلیزاده، تهران: پژوهشگاه فرهنگ، هنر و ارتباطات.



عنوان درس به فارسی:		جامعه‌شناسی توسعه	
عنوان درس به انگلیسی:		Development sociology	
نوع درس و واحد		ندارد	
نظری <input checked="" type="checkbox"/>	پایه <input type="checkbox"/>	بیش‌های جامعه‌شناسی ۱	
عملی <input type="checkbox"/>	تخصصی <input type="checkbox"/>	تعداد واحد: ۲	
نظری-عملی <input type="checkbox"/>	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	تعداد ساعت: ۳۲	
	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>		

هدف کلی:

تجزیه و تحلیل مفاهیم و اصطلاحات بنیادی توسعه، ارزیابی انتقادی مفهوم توسعه و راهبردهای توسعه با توجه به مکاتب جامعه‌شناسی.

اهداف ویژه:

- ۱) نقد و بررسی نظریه‌ها و مکاتب و نسبت آن با جامعه ایران
- ۲) ارزیابی انتقادی شاخص‌های توسعه

سرفصل‌ها:

- ۱) مرور انتقادی نظریات جدید در حوزه توسعه
- ۲) مکتب فمینیسم و توسعه
- ۳) مکتب پسااستارگرایی و توسعه
- ۴) توسعه در ایران
- ۵) آشنایی انتقادی با رویکرد سنت تجدد در ایران و مهم‌ترین متفکران آن
- ۶) آشنایی انتقادی با رویکرد خلیات نویسی برای فهم توسعه در ایران
- ۷) آشنایی انتقادی با رویکرد مارکسیست‌های ایرانی برای فهم توسعه در ایران
- ۸) بررسی معنا و مفهوم توسعه در ایران و تحلیل مهم‌ترین راهبردهای توسعه در ایران
- ۹) نقد و بررسی برنامه‌های توسعه در ایران قبل و بعد از انقلاب اسلامی
- ۱۰) دانش محلی و توسعه در ایران

مرور انتقادی شاخص‌های بین‌المللی توسعه یافتگی (شاخص توسعه انسانی، شاخص ...)

راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

استفاده از روشهای پرسش و پاسخ و مباحثه گروهی، استفاده از روش‌های تدریس مشارکتی برای تبیین جامعه‌شناسی توسعه و حدود و ثغور آن، استفاده از وسایل آموزشی مختلف از قبیل اسلاید، فیلم‌های مرتبط و...، استفاده از فیلم‌های مستند ساخته شده درباره توسعه در کشورهای مختلف، استفاده از داده‌های بانک جهانی و صندوق بین‌المللی توسعه برای تحلیل مباحث توسعه

راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۴۰ درصد آزمون پایان نیم‌سال : ۶۰ درصد

(فهرست منابع پیشنهادی:

- ۱) سو، اولین (۱۳۸۶) تغییر اجتماعی و توسعه: مروری بر نظریات نوسازی وابستگی و نظام جهانی، ترجمه محمود حبیبی مظاهری تهران: انتشارات پژوهشکده مطالعات راهبردی.
- ۲) پیت، ریچارد و هارت و یک، الین (۱۳۸۴) نظریه‌های توسعه، ترجمه مصطفی از کیا، رضا صفری شالی و اسماعیل رحمانپور، تهران: نشر لویه.
- ۳) نودری، حمزه (۱۳۹۴) گفتمانی دیگر از توسعه در ایران، تهران: انتشارات دانشگاه خوارزمی

۱- Seddon, D. (۲۰۱۷). *Theories of development: in comparative and historical perspective*. London:



عنوان درس به فارسی:		جامعه‌شناسی خانواده	
عنوان درس به انگلیسی:		Sociology of the family	
نوع درس و واحد		ندارد	دروس پیش‌نیاز:
نظری <input checked="" type="checkbox"/> پایه <input type="checkbox"/>		بیش‌های جامعه‌شناسی ۱	دروس هم‌نیاز:
عملی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/>		۲	تعداد واحد:
نظری-عملی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>		۳۲	تعداد ساعت:
رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>			

هدف کلی:

آشنایی عمیق دانشجویان با پدیده خانواده در ابعاد و اشکال گوناگون آن

اهداف ویژه:

- ۱) شناخت اهمیت و جایگاه خانواده و نسبت آن با سایر حوزه‌های زندگی اجتماعی در سه سطح دانش، پژوهش و مسئله‌شناسی
- ۲) شناخت اهمیت و جایگاه خانواده به طور کل و در جامعه ایرانی به طور خاص در استحکام، پایداری و حفظ جامعه

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- ۱) معرفی جایگاه، اهمیت و چارچوب درس سمینار جامعه‌شناسی خانواده و سابقه مطالعات خانواده و توجه به این پدیده در تاریخ تفکر اجتماعی از آغاز تاکنون
- ۲) معرفی، طبقه‌بندی و بررسی انتقادی منابع مرتبط با جامعه‌شناسی خانواده و مطالعات خانوادگی شامل مقالات و کتب ذی‌ربط
- ۳) معرفی و بررسی مطالعات و پژوهش‌های مرتبط با خانواده شامل پایان‌نامه‌ها و رساله‌های دانشجویی و پژوهش‌های فراگیرتر منطقه‌ای و ملی
- ۴) آشنایی با مفهوم‌شناسی خانواده شامل ابعاد، اشکال مختلف و بررسی انتقادی تعاریف موجود برای خانواده
- ۵) آشنایی با نظریه‌های کلاسیک، مدرن و پست‌مدرن خانواده و پدیده‌های مرتبط با آن بر حسب پارادایم‌ها و رویکردهای گوناگون جامعه‌شناختی
- ۶) بررسی تحولات خانواده در جهان و ایران در گذشته، حال و آینده از حیث سازمان، ساخت و کارکرد خانواده
- ۷) معرفی و بررسی اشکال متنوع و نوظهور در حوزه امر جنسی و زندگی خانوادگی
- ۸) معرفی و ارزیابی مسائل و مشکلات خانواده ایرانی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

شیوه مشارکتی مبتنی بر گفتگوی جمعی و انجام تمرین کلاسی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۵۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ابزارهای ارائه در کلاس و نمایش فیلم شامل مانند ویدیو پروژکتور و تخته و وایت برد

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- ۱) آزاد ارمکی، تقی (۱۳۹۵). تغییرات، چالش‌ها و آینده‌ی خانواده‌ی ایرانی. تهران: تیس
- ۲) بستان، حسین. (۱۳۹۳). جامعه‌شناسی خانواده با نگاهی به منابع اسلامی. قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
- ۳) تریس، جودیت و همکاران (۱۳۹۶). آشوب جهانی عشق (هشت مقاله درباره‌ی جامعه‌شناسی خانواده). محمد معاریان. تهران: ترجمان علوم انسانی
- ۴) چابکی، ام‌البنین و زارعان، منصوره (۱۳۹۷). درآمدی بر نظریه‌های جامعه‌شناختی خانواده (ازدواج، طلاق و فرزندآوری). تهران: روش‌شناسان
- ۵) شکرپیگی، عالی (۱۳۹۸). کند و کاوی جامعه‌شناختی در خانواده ایرانی. تهران: بهمن برنا
- ۶) فرید، محمدصادق. (۱۳۹۵). درآمدی بر خانواده و خویشاوندی (انسان‌شناسی خانواده و خویشاوندی). چاپ سوم. تهران: دانژه
- ۷) فرید، محمدصادق. (۱۳۹۵). درآمدی بر خانواده و خویشاوندی (انسان‌شناسی خانواده و خویشاوندی). چاپ سوم. تهران: دانژه



عنوان درس به فارسی: جامعه‌شناسی آموزش و پرورش		عنوان درس به انگلیسی: Sociology of Education	
نوع درس و واحد	پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>	تخصصی <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>	بیش‌های جامعه‌شناسی ۱
تعداد واحد:	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	۲	۳۲
تعداد ساعت:			

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با آموزش و پرورش به عنوان مهمترین نهاد رسمی در انتقال نظام ارزشی و هنجاری جامعه به نسل‌های گوناگون افراد جامعه در سنین مدرسه.

اهداف ویژه:

مطالعه فرآیند جامعه‌پذیری، فرهنگ‌پذیری و فرهنگ‌یابی دانش‌آموزان در سنین مدرسه.
مطالعه ارتباط متقابل آموزش و پرورش با مفاهیمی چون قشرها، گروه‌ها و طبقات گوناگون اجتماعی

پ) مباحث یا سر فصل‌ها:

- ۱) تعریف و کارکرد های آموزش و پرورش، نظریه‌های مرتبط به آموزش و پرورش، تفسیر‌گرایی آموزش و پرورش (فهم‌گیر تزی موضوع)
- ۲) جامعه‌شناسی آموزش و پرورش: کلاس درس، برنامه و منابع درسی. مدرسه: علم یا زندگی
- ۳) آموزش و پرورش معلم و والدین، طرح‌واره، عادت‌واره اجتماعی و فرهنگی
- ۴) آموزش و پرورش: جامعه‌پذیری، فرهنگ‌یابی، فرهنگ‌پذیری و هویت
- ۵) آموزش و پرورش: گروه، طبقه، قشر و نابرابری اجتماعی فرهنگی
- ۶) آموزش و پرورش: سرمایه‌های اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی (فهم‌برد یویی موضوع)
- ۷) آموزش و پرورش: برنامه درسی و شخصیت اجتماعی و فرهنگی دانش‌آموزان
- ۸) آموزش و پرورش: انسان‌شناسی و اتنوگرافی کلاس درس

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

* ارایه مباحث آغازین استاد و سپس بحث و گفتگوی جمعی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیمسال: ۵۰ درصد

آزمون پایان نیمسال: ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

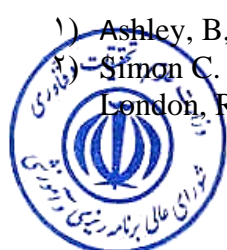
تخته، مازیک، فیلم و ویدیو بخش

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- ۱) شارع‌پور محمود (۱۳۹۴) جامعه‌شناسی آموزش و پرورش، تهران، انتشارات سمت
- ۲) گلشن فومنی (۱۳۸۴): جامعه‌شناسی آموزش و پرورش چاپ هشتم، تهران، نشر دوران.
- ۳) منادی مرتضی (۱۳۹۲): جامعه‌شناسی آموزش و پرورش، تهران نشر آوای نور

۱) Ashley, B, J (۱۹۶۹); An Introduction of Sociology of Education, London, Mac Millan.

Simon C. A. & Graham. (۲۰۲۰); Sociology for Education Studies: Connecting Theories. London, Routledge.



عنوان درس به فارسی:		جامعه‌شناسی سیاسی و جنبش‌های اجتماعی	
عنوان درس به انگلیسی:		Political sociology and social movements	
نظری	<input checked="" type="checkbox"/>	پایه	<input type="checkbox"/>
عملی	<input type="checkbox"/>	تخصصی	<input type="checkbox"/>
نظری-عملی	<input type="checkbox"/>	اختیاری	<input checked="" type="checkbox"/>
		رساله / پایان‌نامه	<input type="checkbox"/>
		ندارد	دارد
		بیش‌های جامعه‌شناسی ۱	
		۲	تعداد واحد:
		۳۲	تعداد ساعت:

هدف کلی:

تحلیل جامعه‌شناختی رفتارها و پدیده‌های سیاسی

اهداف ویژه:

- ۱) تبیین جامعه‌شناسی سیاسی کلاسیک و جامعه‌شناسی سیاسی جدید.
- ۲) آشنایی با مفهوم جنبش‌های اجتماعی و نظریه‌های مرتبط با آن.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- ۱) حوزه مطالعاتی جامعه‌شناسی سیاسی
- ۲) جامعه‌شناسی سیاست و دولت
- ۳) سنت‌های نظری مبنایی جامعه‌شناسی سیاسی
- ۴) فرایندهای منتهی به شکل‌گیری دولت مدرن
- ۵) قدرت، اقتدار و مشروعیت (تعاریف و دیدگاه‌ها)
- ۶) نظریه‌های توزیع قدرت (نظریه‌های قدیم و رویکردهای جدید) نظریه دموکراسی توزیع قدرت و روند دموکراتیزاسیون
- ۷) جامعه‌پذیری سیاسی و رابطه آن با فرهنگ سیاسی
- ۸) مفهوم جنبش اجتماعی و تفاوت مفهومی آن با انقلاب، جنبش‌های اجتماعی کلاسیک و جدید (نظریه‌های مرتبط)

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

راهبرد آموزش نظری با استفاده از مسایل کمک آموزشی بعلاوه بحث و گفتگو در کلاس

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۴۰ درصد، آزمون پایان نیم‌سال ۶۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ویدئو پروژکتور با ملزومات آن، سایر امکانات ارائه کلاسی

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- ۱) بشیریه، حسین (۱۳۸۹). جامعه‌شناسی سیاسی. تهران: نشر نی.
- ۲) جلالی‌پور، حمیدرضا (۱۳۸۱). جامعه‌شناسی جنبش‌های اجتماعی. تهران: طرح‌نو.
- ۳) دلاپورتا، دوناتلا؛ دینانی، ماریو (۱۳۸۳). مقدمه‌ای بر جنبش‌های اجتماعی. ترجمه محمدتقی دلفروز. تهران: کویر.
- ۴) سبکتکین ریزی، قربانعلی (۱۳۸۵). جامعه‌شناسی گرایش‌های سیاسی. تهران: نشر آثار معاصر.



عنوان درس به فارسی:		جامعه‌شناسی فرهنگی	
عنوان درس به انگلیسی:		Cultural Sociology	
نوع درس و واحد	پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد	
تخصصی <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>	بینش‌های جامعه‌شناسی ۱	
رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>		۲	تعداد واحد:
		۳۲	تعداد ساعت:

هدف کلی:

شناسایی مدل‌ها و معانی گوناگون فرهنگی کنش‌ها در حوزه‌ای که مطالعات اثبات‌گرایانه جامعه‌شناختی توانایی شکار نشانه‌ها و معانی منتظر را ندارد.

اهداف ویژه:

- آشنایی دانشجویان با مفاهیم نظری، روشی و مفهومی جامعه‌شناسی فرهنگی
- بکارگیری فرآیند تفسیر جامعه‌شناسانه پدیده‌های فرهنگی

پ) مباحث یا سر فصل‌ها:

- تعریف، هدف، ضرورت، و اهمیت جامعه‌شناسی فرهنگی
- آشنایی با نظریه‌های موجود فرهنگی
- مطالعه نشانه و معنی‌شناسی فرهنگی زندگی انسان
- مطالعه ابعاد و معانی هرمنوتیکی زندگی انسان در جامعه‌شناسی فرهنگی
- مطالعات جامعه‌شناسی فرهنگی در عرصه‌های تئاتر، سینما، و ادبیات
- نهاد‌های فرهنگی در ایران، تولیدات رسمی و غیر رسمی فرهنگی
- فرهنگ روشنفکری و روشنگری از نگاه جامعه‌شناسی فرهنگی
- مطالعه مسائل فرهنگی زندگی روزمره در جامعه ایران

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ارایه مباحث آغازین استاد و میهمان دعوت شده بعلاوه بحث گروهی مرتبط با موضوع و انجام تمرین‌های فردی و گروهی کلاسی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

الف) فعالیت‌ها و تکالیف کلاسی پایان نیمسال ۵۰ درصد ب) آزمون پایان ترم: ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

وسایل مورد نیاز در کلاس مانند تخته وایت برد، ویدیو پرزکتور

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

جمشیدی مهدی (۱۳۹۳): نظریه فرهنگی استاد مطهری، تهران سازمان انتشارات پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی.
 فلاحي کیومرث (۱۳۹۰): رفتارشناسی ایرانیان در آمدی بر شناخت روحيات، فرهنگ و رفتار مردمان ایران، تهران، نشر مهکامه.
 میلز آندرو و جف براویت (۱۳۸۵): در آمدی بر نظریه فرهنگی معاصر، ترجمه جمال محمدی، تهران، نشر ققنوس.

- Jeffrey Alexander (۲۰۰۳): The Meaning of Social Life, a CULTURAL Sociology, Oxford University press.
- Spillman Lyn (۲۰۰۲): Cultural Sociology, Blackwell publisher Ltd, Oxford, UK.

